

МУНИЦИПАЛЬНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
УСТАНОВА
МІСТА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛІКИ

КРИМ «ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ №6»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6»

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИСТИ
ДЖАНКОЙ ШЕРИ
МУНИЦИПАЛЬ
УНУМТАСИЛЬ МУЭСИСЕСИ
«МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ №6»

ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mou6.ru

СПРАВКА

от 10.02. 2017

по результатам посещенных уроков аттестуемых учителей

С 12 декабря 2016 г. по 10 февраля 2017 г. в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности у аттестуемых учителей начальных классов **Ручко А.А.** и **Евсеенковой А.Б.**.

Цель проверки: соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

Заместителем директора по УВР **Онориной Н.Н.** было посещено 14 уроков и 6 занятий по внеурочной деятельности, в результате чего выявлено следующее:

Владение современными образовательными технологиями и методиками.

Евсеенкова Анжела Богдановна работает учителем начальных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №6» г. Джанкой с 16 августа 1993 года. Стаж ее работы по специальности 23 года, имеет высшую квалификационную категорию.

В настоящее время продолжает внедрять в практику развивающее обучение начальной школы. Целью этой системы работы учителя является оптимальное общее развитие ученика, его ума, воли, чувств, нравственных качеств школьника, при сохранении его здоровья. Каждому ребенку создаются условия для того, чтобы он, исходя из своего личного опыта и творческих способностей, мог систематически вести наблюдения, делиться своими «открытиями», анализировать явления, систематизировать учебный материал. Каждый ученик должен столкнуться с познавательной трудностью, которая вызывает коллективную и индивидуальную активность поисковой деятельности, т. е. трудность, которая заключается в осознании необходимости нового знания, нового способа деятельности.

Уроки **Евсеенковой А.Б.** построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Анжела Богдановна практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог. Анжела Богдановна имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, хорошо ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе, преподает с увлечением. Ею создан богатый раздаточный материал (русский язык – рифмовки), позволяющий эффективно усваивать темы курса; обучение ведется через дидактические и развивающие игры, умелое использование наглядного материала. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися.

Ручко Алевтина Анатольевна работает учителем начальных классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа-гимназия №6» г. Джанкой с 01 сентября 2004 года. Стаж ее работы по специальности 23 года, имеет высшую квалификационную категорию.

Учитель рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика, поэтому ее уроки отличаются атмосферой творчества, сотрудничества, взаимного доверия, четкостью, логической завершенностью, высоким научно-теоретическим уровнем.

Основными формами работы учителя являются:

1. Самостоятельное (индивидуальное или групповое) обдумывание проблемы и последующая беседа (обсуждение предложений, гипотез, вопросов, ответов детей).
2. Дидактические игры и игровые моменты.
3. Учебные экскурсии, наблюдения.
4. Практические работы.
5. Работа со словарями и схемами, ввод интеграции.

Организуя коллективное познание, учитель не противопоставляет себя классу, а сливается с ним, не теряя при этом своей ведущей авторитетной роли, деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний.

Уроки **Ручко А.А.** хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная работа, во время которой используются технологические карты. В ходе уроков применяются ИКТ, ТСО. Алевтина Анатольевна работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применяет лично ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. На уроках Алевтины Анатольевны царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

ВЫВОДЫ:

Учителя **Ручко А.А.** и **Евсеенкова А.Б.** работают, опираясь на коммуникативно-деятельностный метод, т.е. учащиеся умеют самостоятельно делать выводы и высказывать свое мнение на основе полученных сведений; применяется индивидуальная и фронтальная формы работы; учащиеся умеют вступать в диалогическое общение, выражая свое отношение к репликам собеседника. На своих уроках учителя создают условия, стимулирующие формирование положительной мотивации учащихся.

Уроки учителей **Ручко А.А.** и **Евсеенкова А.Б.** соответствуют уровню профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

Зам. директора по УВР  Онорина Н.Н.